

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт естественных наук  
Кафедра географии и туризма



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института естественных наук

С.Ю. Гаврик

«04» 02 2026 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Биогеография»

По направлению подготовки – 05.03.02 «География»

Профиль подготовки – «Территориальное развитие»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс 2

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 05.03.02 «География» и профилю «Территориальное развитие» очной формы обучения.


Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 05.03.02 «География», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 августа 2020 г. по № 889 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 г. № 544 н (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Географ (Специалист по выполнению работ и оказанию услуг географической направленности)» от 24.12.2020 г. № 954 н, Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Экскурсовод (гид)» от 24.12.2021 г. № 913 н, Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Градостроитель» от 17.03.2016 г. № 110 н, Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по организации и управлению научно-исследовательскими и опытно-конструкторскими работами» от 11.02.2014 г. № 86 н.

#### СОСТАВИТЕЛИ:

заведующий кафедрой географии и туризма ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат педагогических наук, доцент Белецкая Ирина Анатольевна;  
старший преподаватель кафедры географии и туризма ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Заруцкая Юлия Геннадиевна.

Утверждена на заседании кафедры географии и туризма

Протокол от «21» 01 2026 г. № 11

Заведующий кафедрой географии и туризма  И.А. Белецкая

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института естественных наук

Протокол от «04» 02 2026 г. № 7

Председатель учебно-методической комиссии

Института естественных наук



С.Н. Несторенко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования



В.В. Савенков

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

*Цель изучения дисциплины* – формирование у студентов целостного представления и знаний о закономерностях географического распространения и размещения живых организмов сообществ и их компонентов на земле.

*Задачи дисциплины:*

- изучение географических закономерностей распределения и размещения организмов и их сообществ, закономерностей биогеографического районирования;
- формирование представлений о важнейших зонально-региональных особенностях фауны и флоры, растительности и животного мира суши;
- изучение взаимосвязи и взаимообусловленности органического мира и географической среды.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Биогеография» относится к блоку дисциплин вариативной части учебного плана (Б1.В.03).

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

*знания* фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ в общей, физической и социально-экономической географии;

*умения* грамотно объяснить процессы взаимосвязей, происходящих в природе;

*навыки* владения в полном объеме понятийным аппаратом дисциплины.

Курс является частью фундаментальной подготовки географов. Дисциплина занимает важное место в системе дисциплин ориентированных на познание географической оболочки и сфер Земли, изучение хорологии и охраны биоразнообразия, выявление природных и антропогенных факторов их изменения. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра географии: «Биология», «Экология», «Геология», «Землеведение», «Геоэкология», «География почв с основами почвоведения», «Ландшафтоведение», полевых практик.

Разделы дисциплины связаны междисциплинарными связями с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами: «Физическая география материков и океанов», «Рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов», а также рядом специальных дисциплин по выбору студента.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:**

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
<b>Общепрофессиональные</b>		
ОПК-1	<p>ИД-1 ОПК-1. Использует базовые знания фундаментальных разделов наук естественнонаучного и математического циклов в профессиональной деятельности.</p> <p>ИД-2 ОПК-1. Использует базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности</p>	<p>Знает: базовые знания в области математических и естественных наук, фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности; основные методы исследования фундаментальных разделов наук о Земле; прикладные методы географии для решения профессиональных задач; принципы и правила выполнения работ географической направленности.</p> <p>Умеет: проводить комплексные практические работы географической направленности для решения задач профессиональной деятельности; умеет работать с различным географическим оборудованием.</p> <p>Владеет навыками: выполнения работ географической направленности; навыками работы на современных научных географических приборах.</p>
<b>Профессиональные</b>		
ПК-4	<p>ПК-4.1. Применяет знания и подходы географических наук для решения профильных научно-исследовательских задач.</p> <p>ПК-4.2. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, этапы научного исследования.</p> <p>ПК-4.3. Подбирает приемы и методы, соответствующие целям и задачам научного исследования.</p>	<p>Знает: методы комплексных географических исследований основные отрасли экономики и мирового хозяйства; их основные географические закономерности, факторы размещения и развития.</p> <p>Умеет: применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации. Владеет навыками: географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности; практическими навыками и методиками определения факторов размещения отраслей хозяйства, их основных географических закономерностей</p>

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Биогеография», должны:

*знать:* общепрофессиональные теоретические представления и систему основных знаний в области современной биогеографии; пространственные закономерности распределения экологических условий существования жизни на Земле; характер распространения биоразнообразия на популяционно-видовом и биоценотическом уровнях организации; основные закономерности формирования, строения и хорологии флор, фаун и биомов континентов, островов, Мирового океана, пресноводных водоемов.

*уметь*: понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в географии; ориентироваться в современных теоретических и прикладных направлениях биогеографии; применять полученные знания для решения практических задач, пользоваться справочной литературой, осуществлять поиск и обмен информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях.

*владеть* навыками: использовать современные методы биогеографических исследований; применять знания по биогеографии в научной деятельности и образовательном процессе, при решении практических задач в сфере природопользования и охраны природы, планирования и реализации программ устойчивого развития природных и социально-экономических систем.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая трудоемкость дисциплины (всего)</b>	<b>108</b> <b>(3 зач. ед)</b>	
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов)</b> <b>в том числе:</b>	36	
Лекции	14	
Семинарские занятия	–	
Практические занятия	22	
Лабораторные работы	–	
Контрольные работы	+	
Курсовая работа	–	
Другие формы организации учебного процесса	+	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	68	
<b>Контроль</b>	4	
<b>Итоговая аттестации</b>	<b>зачет</b>	

##### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

**Тема 1. Введение в курс биогеография.** Основные понятия и термины. Структура курса. История биогеографии. Основные проблемы современной биогеографии.

Предмет изучения и основные задачи биогеографии. История развития биогеографии как науки. Биогеография и экология. Основные понятия и термины: биогеоценоз, биосфера, биотоп, биоценоз, вид (биологический), животное население, комплекс, консорция, парцелла (в биогеоценологии), популяция, растительность (растительный покров), синузия, фауна, флора, экосистема. Биогеография на современном этапе.

**Тема 2. Географические закономерности распространения организмов и сообществ. Ареалогия.**

Понятие об ареале. Типы ареалов. Космополиты. Эндемики. Реликты. Учение Н. И. Вавилова о центрах происхождения культурных растений. Красные книги. Охрана генетического фонда. Биологические компоненты биосферы и их связь с географической средой. Флористические регионы суши. Фаунистические регионы суши. Биотические регионы суши. Широтная и высотная поясность почвенно-растительного покрова и животного населения. Оробиомы. Сообщества зональные, интразональные, экстразональные. Проявления региональных особенностей структуры зон. Основные типы биомов суши.

### **Тема 3. Биогеография океанов, морей, островов и пресных вод.**

Биогеография океанов и морей. Ареалы морских животных и растений. Реликты фауны. Биологическая структура океана и распространение промысловых зон. Биогеографическое районирование Мирового океана. Биомы островов. Сообщества внутренних водоемов и водотоков.

### **Тема 4. Значение биогеографии в рациональном использовании и охране биологических ресурсов.**

Современная экологическая ситуация в мире. Важнейшие проблемы природопользования. Стратегия сохранения биологического разнообразия. Качество окружающей среды и его критерии. «Инвентаризация» биоты. Концепция оптимальной организации территории. Концепция поляризованного ландшафта.

#### **4.3. Лекции**

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
3 семестр / 7 триместр			
1.	Введение в курс биогеография. Основные термины и понятия. Значение биогеографии в рациональном использовании и охране биологических ресурсов.	2	2
2.	Ареал: понятие, структура, границы и причины, которые его обуславливают.	2	
3.	Биогеографическое районирования суши. Основные флористические и фаунистические царства.	4	2
4.	Биогеография сообществ. Основные типы биомов суши.	2	
5.	Широтная и высотная поясность почвенно-растительного покрова и животного населения	2	2
6.	Биогеография океанов, морей, островов и пресных вод.	2	
<b>Итого:</b>		<b>14</b>	<b>6</b>

#### **4.4. Практические / семинарские занятия**

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная	Заочная

		форма	форма
3 семестр / 7 триместр			
1.	Биологическое разнообразие и распределение биомассы	2	2
2.	Флористическое районирование суши	2	
3.	Фаунистическое районирование суши	2	
4.	Основные биомы суши	4	2
5.	Широтная зональность почвенно-растительного покрова и животного населения	2	
6.	Высотная поясность почвенно-растительного покрова. Оробиомы	2	
7.	Островные биомы и биоты	2	2
8.	Биогеография континентальных водоемов и Мирового океана	2	
9.	Происхождение культурных растений и домашних животных	2	
10.	Стратегия сохранения биологического разнообразия	2	
<b>Итого:</b>		<b>22</b>	<b>6</b>

#### 4.5. Лабораторные работы не предусмотрены

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
3 семестр / 7 триместр				
1.	Учение Н. И. Вавилова о центрах происхождения культурных растений.	Подготовка и защита доклада с использованием мультимедийной презентации	6	10
2.	Красные книги. Охрана генетического фонда.	Написание и защита реферата	8	10
3.	Экография земной поверхности	Подготовка и защита доклада с использованием мультимедийной презентации	6	8
4.	География культурных растений и домашних животных	Написание и защита реферата	6	8
5.	Роль биотических и абиотических факторов в формировании структуры биоценоза. Сезонная смена аспектов как проявление структуры биоценозов. Динамика биоценозов.	Подготовка и защита доклада с использованием мультимедийной презентации	6	10
6.	Биофилотическое	Написание и защита	6	8

	районирование.	реферата		
7.	Флуктуации, степень их выраженности в различных биоценозах и в связи с колебаниями параметров природных режимов.	Подготовка и защита доклада с использованием мультимедийной презентации	6	8
8.	Оценка и сохранение биологического разнообразия как глобальная проблема. Современные методы оценки биоразнообразия.	Подготовка и защита доклада с использованием мультимедийной презентации	8	10
9.	Биогеографические особенности Луганщины.	Подготовка и защита доклада с использованием мультимедийной презентации	8	10
10.	Антропогенное изменение биоразнообразия Луганщины.	Подготовка и защита доклада с использованием мультимедийной презентации	8	10
<b>Итого</b>			<b>68</b>	<b>92</b>

В рамках самостоятельной работы по дисциплине «Биогеография» планируется подготовка рефератов. Реферат – краткое описание рецензируемого текста с набором ключевых слов и основных положений.

Студент выбирает тему реферата из содержания тем для самостоятельной работы или предлагает тему самостоятельно по согласованию с преподавателем. Реферирование может быть посвящено частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом автор реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность. Также предметом для написания реферата может быть обзорная научная статья и монография. Такой реферат включает основное содержание первоисточника с обязательным указанием точки зрения составителя, позиции, с которой он рассматривает проблему.

В основе написания реферата лежат оригинальные научные работы, опубликованные в реферируемых научных журналах. Обзорные работы должны быть опубликованы в последние 10 лет, научные работы- 3 лет.

Реферат оформляется в соответствии с методическими рекомендациями для самостоятельной работы: объем реферата 8-10 стр. печатного текста, шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал междустрочный 1,5, абзац 1,25. Структура: Титульный лист, Оглавление, Введение, Основная часть, Заключение (Выводы), Список использованной литературы (источников), оформленный согласно ГОСТу, Приложения.

В рамках самостоятельной работы по дисциплине «Биогеография» планируется подготовка, и защита доклада согласно тематике вынесенной для самостоятельного изучения. Защита доклада сопровождается презентацией в программе PowerPoint: 15-20 слайдов, регламент доклада до 10-13 минут.

#### **4.7. Курсовые работы / проекты не предусмотрены.**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Лекционные занятия проводятся по всем разделам дисциплины. При проведении всех видов аудиторных занятий используются интерактивные формы и методы обучения. Лекции носят проблемный характер. На них в интерактивной форме (в том числе с применением мозгового штурма) обсуждаются узловые вопросы дисциплины, на конкретных примерах рассматривается ключевая роль учения о биосфере в решении профессиональных задач, для иллюстрации лекционного материала по всем темам и разделам имеются презентации, выполненные в редакторе MS Power Point, видео- и другие демонстрационные материалы.

Реализация компетентного подхода предусматривает использование активных и интерактивных форм проведения занятий, которые в сочетании с внеаудиторной работой способствуют формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся. Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе.

Лекция - беседа – одна из форм активных занятий. Она предполагает самостоятельную подготовку студентов по плану каждой лекции на основе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы. Лекция-беседа позволяет вовлечь в работу наибольшее число студентов. Лекция-беседа допускает запланированные выступления отдельных студентов по близким к теме дополнительным вопросам. В ходе лекции-беседы происходит обмен мнениями, предположениями, догадками, различными вариантами промежуточных решений.

На практических занятиях не только закрепляется учебный материал, полученный во время лекций, но и приобретаются новые знания, умения и навыки, а также в виде письменного тестирования осуществляется текущий контроль результатов освоения учебного материала. Все практические

работы носят проблемный характер и являются небольшим научным экспериментом, с четко постановкой научной проблемой, описанием подходов и методов ее решения; они требуют проведения студентом небольшого эксперимента, получения конкретных результатов, по которым студент должен сделать правильные выводы.

По каждому разделу дисциплины в течение семестра осуществляется контроль формирования знаний, умений и навыков в виде письменного тестирования студентов.

По всем разделам дисциплины предусмотрено самостоятельное изучение учебного материала, написание рефератов и подготовка докладов с последующей их защитой в форме презентаций.

Активно используются информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект лекций) при подготовке к лекциям, при подготовке к практическим занятиям и к контролю выполнения самостоятельной работы.

Применяются коллективные формы работы, например, работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении практических работ, выполнении групповых домашних заданий (совместная разработка студентами тем для самостоятельного изучения с последующей мультимедийной защитой) по темам, вынесенным для самостоятельного изучения теоретического материала и защита рефератов и докладов.

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущем практические работы по дисциплинам в различных формах: защита практических работ (устная форма); тестирование; контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (очная и заочная форма).

Система оценивания учебных дисциплин студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (Приложение).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

А) основная литература:

1. Бабенко, В. Г. Биogeография : курс лекций / В. Г. Бабенко, М. В. Марков, В. Т. Дмитриева. – М. : Москов. город. пед. ун-тет, 2011. – 204 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/26452.html> (дата обращения: 02.03.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Воронов, А. Г. Биogeография мира: учебник для студ. географ. спец. ун-тов / А. Г. Воронов, Н. Н. Дроздов, Е. Г. Мяло. – М. : Высш. шк., 1985. – 272 с.

3. Петров, К. М. Биogeография : учебник / К. М. Петров. – М. : Академ. Проект, 2020. – 400 с. – ISBN 978-5-8291-3025-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/132472> (дата обращения: 02.03.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Б) дополнительная литература:

1. Артемьева, Е. А. Основы биогеографии : учебник / Е. А. Артемьева, Л. А. Масленникова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Министерство образования и науки РФ. – Ульяновск : Корпорация технологий продвижения, 2014. – 304 с. : ил.

2. География животных : учебное пособие / Д. А. Шитиков, А. В. Шариков, А. А. Мосалов, В. Г. Бабенко ; Московский педагогический государственный университет. – М. : МПГУ, 2014. – 256 с.

3. Емельянова, Л. Г. Биогеографическое картографирование : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Г. Емельянова, Г. Н. Огуреева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 134 с. – (Серия : Университеты России)

4. Жирков, И. А. Биогеография общая и частная: суши, моря и континентальных водоемов / И. А. Жирков. – Москва : Товарищество научных изданий КМК, 2017. – 568 с.

В) Интернет-ресурсы:

1. Радченко, Т. А. Биогеография : курс лекций : учебное пособие / Т. А. Радченко, Ю. Е. Михайлов, В. В. Валдайских. – Екатеринбург : УрФУ, 2015. – 164 с. – ISBN 978-5-7996-1540-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/98455> (дата обращения: 02.03.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Стейм Д., Биогеография / Д. Стейм [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.origins.org.ua/page.php?id\\_story=1560](http://www.origins.org.ua/page.php?id_story=1560). – Дата обращения: 24.02.25.

3. Дзунино М., Дзуллини А. Биогеография (эволюционные аспекты) [Электронный ресурс]. – М. : Изд-во МГУ, 2010, – 317 с. – Режим доступа: [https://www.zin.ru/Animalia/Coleoptera/pdf/dzunino\\_dzirulli\\_2010\\_biogeography.pdf](https://www.zin.ru/Animalia/Coleoptera/pdf/dzunino_dzirulli_2010_biogeography.pdf). – Дата обращения: 13.02.25.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используется следующее оборудование и средства:

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (мультимедийная доска, ноутбук), комплект графических таблиц и схем.